**T.C**

**GÖLBAŞI KAYMAKAMLIĞI**

**BEZİRHANE ŞEHİT EYÜP ENSAR ULAŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

****

# Okul Müdürü

#  C:\Users\Hp\Downloads\WhatsApp Image 2025-01-07 at 14.23.06.jpeg

#  Sürdürülebilir sosyal ve ekonomik gelişmenin sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin artması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlayarak ülkemizin küresel rekabette yerini alması için eğitim ve öğretim hayati önem taşımaktadır. Bu çerçevede Okulumuz değişen ve dönüşen dünya şartlarını da göz önünde bulundurarak 21. yüzyılda aktif şekilde rol alacak yeni nesiller yetiştirme kararlılığındadır. Bu Stratejik Plan Okulumuzun çalışmalarını etkin ve verimli bir şekilde yürütmesini ve belirlenen stratejik amaçlara ulaşmasını sağlayacak bir yol haritası niteliğindedir.

 Bilgi ve iletişim alanı başta olmak üzere teknolojideki hızlı gelişmeler ve küreselleşmenin ortaya çıkardığı bilgi patlaması nitelikli insan, nitelikli toplum; bilgi toplumu ve bilgi çağı kavramlarını ön plana çıkarmaktadır. 2024-2028 Stratejik Planı ise eğitim ve öğretime erişimin yanı sıra eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi odaklı kurgulanmıştır.

 Milli Eğitim Bakanlığımızın hedefleri arasında millî, manevî, insânî ve kültürel değerleri benimseyen; okuyan, düşünen, yorumlayan, araştıran ve sorgulayan; insanlığa karşı sorumluluk duyan, yapıcı, üretken; çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; bilimin ve hikmetin yolundan giden; insanlığa yararlı olma bilincinde, medeniyetimizin değerlerine, tarihî ve kültürel mirasına sahip çıkıp geliştiren ve yaygınlaştıran bireyler yetiştirmenin önemi vurgulanmıştır.

 Eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması kapsamında öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişiminin desteklendiği, bireylere ortak insani değerlerin ve değer farklılıklarının zenginlik olduğu bilinci kazandırılarak öğretmen ve öğrencilerimizin insani, milli, manevi, ahlaki, kültürel ve demokratik değerler eğitimi alarak yetiştiği, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirildiği, öğretmen ve Öğrencilerimizin eğitim teknolojilerini derslerde etkin kullandığı ve dijital okuryazarlığın yaygınlaştığı bir ülke olma hedefine katkı yapacak eğitim sistemi 2024–2028 Stratejik Planı oluşturulmaya çalışılmıştır.

 “Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesinde Eğitim ve Öğretim 4 ana hedefinin

• Hayat boyu öğrenme ve hareketliliğin gerçekleştirilmesi,

• Eğitim ve öğretimin kalite ve verimliliğinin arttırılması,

• Eşitlik, sosyal dayanışma ve aktif vatandaşlığın sağlanması,

• Eğitim ve öğretimin her aşamasında girişimcilik de dahil olmak üzere yaratıcılık ve yenilikçiliğin teşvik edilmesi olarak kararlaştırılmıştır. Bu hedefler okulumuzun da kurumsal kimliğinin temel öğelerini oluşturacaktır.

 Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

**Dr. Zeynep Bengü KUMBAROĞLU**

 **Okul Müdürü**

İÇİNDEKİLER

[Sunuş 4](#_Toc531097530)

[İçindekiler 5](#_Toc531097531)

[BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 6](#_Toc531097532)

[BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ 7](#_Toc531097533)

[Okulun Kısa Tanıtımı \* 8](#_Toc531097534)

[Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler 9](#_Toc531097535)

[PAYDAŞ ANALİZİ 14](#_Toc531097536)

[GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi 16](#_Toc531097537)

[Gelişim ve Sorun Alanları 19](#_Toc531097538)

[BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 22](#_Toc531097539)

[MİSYONUMUZ \* 22](#_Toc531097540)

[VİZYONUMUZ \* 22](#_Toc531097541)

[TEMEL DEĞERLERİMİZ \* 22](#_Toc531097542)

[BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER 24](#_Toc531097543)

[TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 24](#_Toc531097544)

[TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI 27](#_Toc531097545)

[TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 32](#_Toc531097546)

[V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME 35](#_Toc531097547)

[EKleR:](#_Toc531097548) 41

# BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Üst Kurul Bilgileri** | **Ekip Bilgileri** |
| **Adı Soyadı** | **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Unvanı** |
| **Dr. Zeynep Bengü KUMBAROĞLU** | Okul Müdürü | Barış ARPACI | Sosyal Bilgiler Öğretmeni |
| Demet ÖĞÜTLÜ | Müdür Yardımcısı | Feyza ÇOLAK | Fen Bilimleri Öğretmeni |
| Mehmet SEYHAN | Matematik Öğretmeni | Aliye ÇIRAK | İngilizce Öğretmeni |
| Teoman Erdal BİNGÖL | Sınıf Öğretmeni | Ahmet Burak ÇEVİK | Türkçe Öğretmeni |
| Alaaddin ÖZATAR | Sınıf Öğretmeni | Fatma ŞEREMET | Sınıf Öğretmeni |

# BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz Gölbaşı ilçesine 35 km uzaklıktadır, 1949-1950 Eğitim-Öğretim yılında Bezirhane Köyü İlkokulu olarak Eğitim Öğretime açılmıştır.Eğitim –Öğretim yılına başladığı yıllarda köyümüz Bala ilçesine bağlıydı.1949-1950 yıllarında toplam öğrenci sayımız 76 iken 1950-1951 yılında 82 ye yükselmiştir.1987-1988 yılında okulumuz bünyesine ortaokul katılmış.1989-1990 yılında ortaokuldan 22 öğrenci mezun olmuştur.1990-1991 yılında 16 öğrenci mezun olmuştur2021-2022 Eğitim Öğretim yılı Aralık ayında Okulumuz bünyesinde anasınıfı açılmıştır..2023-2024 yılında ilkokul anasınfı 8 öğrenci ve toplam 48 öğrenci Eğitim –Öğretime devam edilmektedir. Bugüne kadar 3 değişik binada eğitimi sürdürmüş,şu anda eğitimi sürdürdüğümüz binadan önce yapılan iki bina zamanla kullanılamaz duruma geldiğinden yıkılmıştır. Okula köyün adı olduğu için Bezirhane İlkokulu adı verilmişti,2016 yılında Köyümüz sakinlerinden Şehit Eyüp Ensar ULAŞ adı verilerek değiştirilmiştir. Ortaokul bölümü ise Bezirhane Ortaokulu olarak kalmıştır. İlk bina 1948 yılında yapılmış ikinci bina 1963 yılında inşa edilmiş şimdiki eğitim görülen bina ise 1975 yılında Özel İdare tarafından yaptırılmıştır.2 katlı olarak 8 sınıf,iş eğitim atölyesi,idare odası,öğretmenler odası olarak yapılan bu binaya 2001 yılında ihtiyaç hasıl olduğundan yine iki katlı 3 sınıflı,fen bilgisi laboratuarı, bilgisayar laboratuvarı, arşiv odası,kütüphane çok amaçlı salon, öğrenci kulis odaları şeklinde ek bina inşa edilerek eğitim öğretime açılmıştır. Bu binanın yapılmasına kadar soba ile ısınan okulumuz kalorifer sistemine geçirilmiş.Yine büyük sıkıntı yaşanan su problemi çözülerek tuvaletlerin okul içerisine alınması ile suların da içeriye alındığından bu sorunlarımız ortadan kalkmıştır. Okulumuzun Bilgisayar laboratuvarı 2005 yılında 15+1 projesi ile hizmete girmiş ve öğrenci ve halkın hizmetine sunulmuştur. Bilgisayar laboratuvarın kullanılmaz hale gelmesi ile 2020 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafında yenilenmiş 16 bilgisayar ve donanım malzemeleriyle zenginleştirilerek bilişim laboratuvarı olarak öğrencilerin kullanımına açılmıştır. Kardeş Kurum olan 4.Kolordu Komutanlığı ile Bayrak Garnizon Komutanlığı işbirliği ile okulumuzun ön bahçesi asfaltlanarak basketbol sahası yapılmıştır.

Okulumuz Taşıma Merkezi olup okulumuza Gölbek, Emirler, Karacaören, Çimşit, Ahmet Çayırı,Soğulcak,,Bağiçi ve Mahmatlı,Altunçanak,Çeltek mahallelerinden öğrenci gelmekte olup şu anki öğrenci mevcudu 40’dır.1 Müdür,1 Müdür Yardımcısı 4 Öğretmen, ve 2 TYP personeli ile eğitim öğretime devam edilmektedir.

2010/2011 ve 2011/2012 Eğitim öğretim yıllarında Bu Benim Eserim projesine katılım sağlanmıştır. Okulumuzda 3 defa TÜBİTAK 4006 projesi yapılmıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

|  |  |
| --- | --- |
| İli: Ankara | **İlçesi:** Gölbaşı |
| **Adres:**  | Bezirhane mah. Küme evleri  | **Coğrafi Konum (link)\*:** | <http://bezirhaneortaokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php>  |
| **Telefon Numarası:**  | 0 312 613 31 41 | **Faks Numarası:** | 0 312 613 31 41 |
| **e- Posta Adresi:** | 725681@meb.k12.tr | **Web sayfası adresi:** | bezirhaneilkokulu.meb.k12.tr |
| **Kurum Kodu:** | **725681** | **Öğretim Şekli:** | Tam Gün |
| **Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1949-1950 öğretim yılı** | **Toplam Çalışan Sayısı \*** | 6 |
| **Öğrenci Sayısı:** | Kız | 24 | **Öğretmen Sayısı** | Kadın | 4 |
| Erkek | 24 | Erkek | 2 |
| **Toplam** | 48 | **Toplam** | 6 |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | :10 | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | :10 |
| **Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | :10 | **Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı** | :0 |
| **Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı\*** | 416,60 TL | **Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi** | 2 |

### Çalışan Bilgileri

### Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan\*** | **Kadın** | **Erkek** | **Toplam** |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **2** |  | **2** |
| Sınıf Öğretmeni | **2** | **2** | **4** |
| Anasınıfı Öğretmeni | **1** |  | **1** |
| Rehber Öğretmen |  |  | **0** |
| Yardımcı Personel | **2** |  | **2** |
| Güvenlik Personeli |  |  | **0** |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | **7** | **2** | **9** |

### Okulumuz Bina ve Alanları

 Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okul Bölümleri \*** | **Özel Alanlar** | **Var** | **Yok** |
| Okul Kat Sayısı | **1** | Çok Amaçlı Salon | **Var** |  |
| Derslik Sayısı | **4** | Çok Amaçlı Saha |  | **Yok** |
| Derslik Alanları (m2) | **481** | Kütüphane | **Var** |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **11** | Fen Laboratuvarı | **Var** |  |
| Şube Sayısı | **4** | Bilgisayar Laboratuvarı | **Var** |  |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **36** | İş Atölyesi |  | **Yok** |
| Öğretmenler Odası (m2) | **24** | Beceri Atölyesi |  | **Yok** |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **350** | Pansiyon |  | **yok** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **7150** |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **700** |  |  |  |
| Arşiv Alan (m2) | **6** |  |  |  |
| Depo Alan (m2) | **21** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | **16** |  |  |  |

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

 Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** |
| Anasınıfı | 4 | 4 | 8 |
| 1/A | 5 | 7 | 12 |
| 2/A | 3 | 5 | 8 |
| 3/A | 6 | 8 | 14 |
| 4/A | 4 | 2 | 6 |

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 12 | TV Sayısı | 0 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 19 | Yazıcı Sayısı | 0 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 4 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1 |
| Projeksiyon Sayısı | 0 | İnternet Bağlantı Hızı |  |
|  |  |  |  |

### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **Gelir Miktarı** | **Gider Miktarı** |
| 2021 | 2000 TL | 2000 TL |
| 2022 | 7000 TL | 4000 TL |

**PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

 Okulumuzda yapılan paydaş anketleri sonucu; öğrencilerimizin %50 ve üzeri memnuniyetini dile getirmiştir.%40 ile en düşük sonuç olan kriterimiz okulumuzda rehber öğretmen olmaması v e öğrencilerin bu konuda eksiklik hissetmesidir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

 Okulumuzda yapılan paydaş anketleri sonucu; öğretmenlerimiz % 70 üzeri ile memnuniyetlerini dile getirmişlerdir. % 30 ve altı ile dış etkenlerden kaynaklanan sıkıntıları olduğu görülmüştür..

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda yapılan paydaş anketleri sonucu; velilerimiz % 70 ve üze memnuniyetlerini dile getirmişlerdir % 30 ile en düşük sonuç okula uzak yerleşim yerlerinden gelen öğrenci velilerinin okula ulaşım yönünden sıkıntı yaşamalarından kaynaklandığı düşünülmektedir.**GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler \*

**Güçlü Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Sınıf mevcutlarının az olması. |
| Çalışanlar | Genç ve dinamik olmaları. |
| Veliler | Velilerimizin Çocuklarını Okula Göndermeleri |
| Bina ve Yerleşke | Bahçemizin büyük olması ve çevresinde öğrencileri olumsuz etkileyecek yapıların olmaması. |
| Donanım | Akıllı tahtaların olması. |
| Bütçe | Okulumuzun temel ihtiyaçlarının(yakacak,su,elektrik vb) devletimiz tarafından karşılanması. |
| Yönetim Süreçleri | Karar alma sürecinde paydaşlarımızla kolay iletişim kurabilmemiz. |
| İletişim Süreçleri | Personel ,öğrenci ve veli sayımız az olduğundan hızlı iletişim kurabilmemiz. |

**Zayıf Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Öğrencilerimizin taşıma yoluyla gelmesi. |
| Çalışanlar | Çalışanlarının uzak mesafeden okula ulaşmaları |
| Veliler | Veliler ilgisizliği. |
| Bina ve Yerleşke | Köy okulu ve merkeze uzak olması  |
| Donanım | Akıllı tahta ve bilgisayarların bakım ve onarımında sıkıntılar yaşanması |
| Bütçe | Yeterli bütçe olamaması. |
| Yönetim Süreçleri | Paydaşlarımızın yönetim sürecine katkı sağlarken isteksiz olması. |
| İletişim Süreçleri | Taşımalı öğrenci velilerimizle iletişim kurmakta zorluk yaşanması.Yabancı uyruklu öğrencilerimiz ile iletişim kurmakta zorluk yaşanması. |

Dışsal Faktörler \*

**Fırsatlar**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Politik olayların öğretimi sekteye uğratmaması. |
| Ekonomik | İlçe MEM tarafından aktarım yapılması. |
| Sosyolojik | Mahalle halkının okulumuz personeline saygı duyması, öğretime önem vermesi. |
| Teknolojik | Fatih Projesi |
| Mevzuat-Yasal | Mevzuat ve yasa değişiminde fikir alış verişinde bulunulması. |
| Ekolojik | Kırsal bölgede yaşan çocukların doğa ile içi içe olması. |

**Tehditler**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Politik olayların personeli olumsuz etkileyebilmesi |
| Ekonomik | Yeterli kaynak olmaması. |
| Sosyolojik | Parçalanmış aile yapısı ve yabancı uyruklu öğrenciler.  |
| Teknolojik | Teknolojik araç gerecin bakım ve onarımı. |
| Mevzuat-Yasal | Değişen mevzuatlar |
| Ekolojik | Kırsal bölgeden şehir merkezine yaşanılan göç. |

**Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitime Erişim** | **Eğitimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
|  | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
|  |  | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

|  |
| --- |
|  **1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** |
| **1** | Anasınıfı öğrencilerinin taşıma kapsamında olmaması. |
| **2** | Anasınıfına gitmeyen öğrencilerimizin okula uyum sağlamada yaşadığı sıkıntılar. |
| **3** | Yabancı uyruklu öğrencilerin okula ve çevreye uyum problemleri. |
| **4** | Rehber öğretmen olmaması. |
| **5** | Eğitim bölgemizdeki kayıt oranları. |
| **6** | 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenciler/yabancı uyruklu öğrenciler |
| **7** | Okulumuzun fiziki yapısının özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için uygun hale getirilmesi. |
| **8** | Okulumuz öğrencilere kitap okuma alışkanlığının kazandırılması. |

|  |
| --- |
| **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** |
| **1** | Taşıma merkezi okul olmasından dolayı DYK vb kurslara katılımın az olması |
| **2** | Şehir merkezine uzak olduğu için kültürel ve sosyal etkinliklerin maliyetli olması. |
| **3** | Okulumuzda bulunan teknoloji aletlerin bakım ve onarımın maliyetli olması. |

|  |
| --- |
| **3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE** |
| **1** | Binanın bazı bölümlerinin tadilata ihtiyaç duyması. |
| **2** | Öğrencilerin taşıma ile okula gelmesi. |
| **3** | Süresi dolan Okulum Temiz sertifikalarının yenilenmesi. |